



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.З. Тархан

«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан

«21» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) «Производственная практика (проектно-технологическая)»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.03(П) «Производственная практика (проектно-технологическая)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.В. Самойлова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 14.03 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

Д.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 2022 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование умений анализа и использования современных отраслевых технологий, оборудования, программных и иных средств в области образования и науки.

Задачами производственной (проектно-технологической) практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения занятий;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Прохождение производственной (проектно-технологической) практики направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ВИД СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) «Проектно-технологическая практика» относится к производственному виду практики.

Проведение практики осуществляется следующими способами (при наличии): в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможна организация проведения практики в дистанционной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	Способен осуществлять и	содержание и область	выстраивать (корректировать)	методами поиска и анализа

		оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации (ОПК-1.1)) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.2)	нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их	проектировать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (ОПК-2.2)	методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности (ОПК-2.1); методикой проектирования основных и дополнительных

			реализации; современные требования к научно-методического обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП (ОПК-2.1)		образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.2); методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3);
3	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); основы построения системы внутренней оценки качества	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.1); разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2); методикой организации и проведения мониторинговых

			образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (ОПК-5.3);	(ОПК-5.2);	исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3); способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3);
4	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения,	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

				развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);	
5	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.	выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.1).	использовать основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО в процессе педагогического проектирования (ПК-1.2)	оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3).
6	ПК-2	Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными и научными фондами; требования к оформлению научных и	оказывать консультационную помощь в организации проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях; применять научно-методические основы организации научно-	методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (ПК-2.3)

			проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1)	исследовательской, проектной деятельности в процессе проектно-технологической практики (ПК-2.2)	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (проектно-технологическая практика) опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины Б1.О.01.05 «Психология профессионализма», Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование», Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования», Б1.В.ДВ.01.01 «Основы андрагогики».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап , включает участие в установочной конференции	1	Ознакомление с целями, задачами практики, порядком выполнения работы, подготовки и сдачи отчетности, инструктаж по технике безопасности (4 ч.)	Отчет по практике, дневник практики
2	Вводный этап , включает ознакомление с организацией (предприятием), с его организационной структурой и особенностями деятельности.	1	1.Изучение типа и профиля организации – базы практики. 2.Анализ структуры и сферы деятельности организации. 3.Изучение делопроизводства организации 4.Изучение нормативно-планирующей документации и документации научно-методического обеспечения образовательного процесса. (50 ч)	Отчет по практике, дневник практики
3	Содержательный этап 3.1 Изучение особенностей процесса организации педагогической и методической деятельности	2	1. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации 2. Знакомство с формами и содержанием методической работы 3. Знакомство с формами и содержанием учебно-воспитательной работы 4. Знакомство с управленческой деятельностью руководителя организации. (54 ч.)	Отчет по практике
	3.2 Ознакомление с технологическим, техническим и информационным оснащением образовательного процесса	3	1. Ознакомление с материально-технической базой организации 2. Ознакомление с информационным оснащением 3. Ознакомление со структурой информационно-образовательной среды. (54 ч.)	Отчет практики
	Выполнение индивидуального задания.	4	<i>Например:</i> 1.Изучение форм и методов организации совместной деятельности обучающихся 2. Апробация авторской методики (технологии)	Отчет по практике

		формирования личностных приращений обучающихся в условиях реального учебного процесса. (54 ч.)	
Форма промежуточного контроля		Зачет с оценкой	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по итогам практики – дневник практики и отчет по практике.

Дневник практики является обязательным документом практиканта, в котором отражается его трудовая деятельность. В дневник записывается индивидуальное задание по практике и ежедневная тезисная информация о выполненной работе. В конце практики руководитель от образовательной организации проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о работе студента-практиканта, дает оценку его работы. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации, в которой он работает.

Отчёт по практике

В течение всей практики обучающийся готовит отчет по технологической (проектно-технологической) практике, который должен быть подписан руководителем образовательного учреждения и заверен печатью.

Для магистрантов всех форм обучения отчет имеет следующую структуру:

Введение

Глава 1. Ознакомление со структурой и образовательной деятельностью образовательной организации

Глава 2. Особенности процесса организации педагогической и методической деятельности

Глава 3. Анализ оснащенности образовательного процесса

Глава 4. Индивидуальное задание (уточняется с руководителем)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

Отчет по технологической практике является основным документом, содержащим итоги работы практикантов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике.

Отчет, представляемый на проверку должен содержать титульный лист, и выполнен в соответствии с заданной структурой. В отчете должны быть отражены в последовательности разделы программы практики; сопровождаться различными формами, таблицами, диаграммами, схемами.

Объем отчета 25-35 страниц компьютерного текста, без учета приложений. Составленный отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц, листы должны быть сшиты. Необходимо в отчете представить список использованной литературы. Оформленный отчет сдается руководителю практики на проверку с последующим обсуждением результатов прохождения практики на итоговой конференции

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Методы контроля и самоконтроля по эффективности учебно-познавательной деятельности: по итогам анализа результатов работы практиканта, содержащихся в дневнике и отчете, а также по итогам защиты отчета результаты учебной деятельности оцениваются отметкой по четырехбалльной системе оценивания.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Этапы формирования компетенции

знает	умеет	владеет
содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации (ОПК-1.1)	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.2)	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
знает	умеет	владеет
виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП (ОПК-2.1)	проектировать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (ОПК-2.2)	методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности (ОПК-2.1); методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.2); методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

		(ОПК-2.3);
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
знает	умеет	владеет
требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (ОПК-5.3);	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.1); разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2);	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2); методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3); способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3);
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
знает	умеет	владеет
основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

	обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);	
ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.		
знает	умеет	владеет
выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.1).	использовать основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО в процессе педагогического проектирования (ПК-1.2)	оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3).
ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования		
знает	умеет	владеет
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1)	оказывать консультационную помощь в организации проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях; применять научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной деятельности в процессе проектно-технологической практики; (ПК-2.2)	методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (ПК-2.3)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
дневник	Дневник не заполнен	Дневник заполнен формально, с ошибками. Оценка руководителя практики от предприятия - удовлетворительно	Дневник заполнен, записи в дневнике соответствуют плану практики. Оценка руководителя практики от предприятия – хорошо.	Дневник заполнен, записи в дневнике соответствуют плану практики. Оценка руководителя практики от предприятия – отлично.

отчет	отчет отсутствует или выполнен формально не в полном объеме (до 59%)	Отчет выполнен формально. Обучающийся демонстрирует умения в сфере педагогической и организационно-исследовательской деятельности на пороговом уровне сформированности (базовые основы деятельности)	Отчет выполнен в полном объеме, может содержать некоторые ошибки, несоответствия в оформлении, шаблонные выводы.	Отчет выполнен в полном объеме в соответствии с планом и требованием к оформлению. Содержит собственные выводы, достоверные результаты научных исследований, информативный материал приложений.
Защита отчета	1-59% правильных ответов в рамках программы практики	60 -69% правильных ответов в рамках программы практики	70-89% правильных ответов в рамках программы практики	90-100% правильных ответов в рамках программы практики
Зачет с оценкой	Студент не владеет базовыми основами профессиональной деятельности. Представляет результаты усвоения программы в объеме менее 60 %	Студент владеет базовыми основами профессиональной деятельности. Представляет результаты усвоения программы в объеме 60 -69 %	Студент владеет основами профессиональной деятельности на достаточном уровне. Представляет результаты усвоения программы в объеме 70 -89 %	Студент владеет основами профессиональной деятельности на высоком уровне. Представляет результаты усвоения программы в объеме 90 -100 %

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале дневника, текста отчета, защиты отчета по практике
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

Оценка текущего контроля за семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Дневник по практике	3	4	5
Отчет	3	4	5

Оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Зачет с оценкой	3	4	5

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы на защите отчета

1. Охарактеризуйте тип и профиль организации – базы практики.
2. Дайте характеристику структуры и сферы деятельности организации.

3. Что включает организация делопроизводства учебного заведения
4. Охарактеризуйте нормативно-планирующей документации и документации научно-методического обеспечения образовательного процесса.
5. Опишите известные Вам формы и содержание методической работы
6. Опишите известные Вам формы и содержание учебно-воспитательной работы
7. Задачи управленческой деятельности руководителя организации
8. Охарактеризуйте материально-техническую базу организации
9. Охарактеризуйте информационным оснащением организации
10. Опишите структуру информационно-образовательной среды предприятия
11. Наиболее популярные формы и методов организации совместной деятельности обучающихся
- 1.2. Представьте результаты апробации авторской методики (технологии) формирования личностных приращений обучающихся в условиях реального учебного процесса

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль включает в себя проверку усвоения студентом теоретических знаний и практических умений в ходе прохождения практики.

Основное содержание текущего контроля определяется содержанием программы и заключается в следующих видах учебных работ: ведение дневника, работа над отчетом.

Промежуточный контроль реализуется в виде зачета с оценкой.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	2	3	4
1	Бережной, В. И. Управление персоналом в образовательных учреждениях : учебное пособие / В. И. Бережной, Г. Г. Суспицина, В. А. Астафьев. — Москва : Проспект, 2018. — 317 с. — ISBN 978-5-392-21887-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150583	Учеб. пособие	Электронный ресурс
2	Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212435	Учебник	Электронный ресурс
3	Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник/ Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.	Учебник	15

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-	Кол-во в библиотеке
-------	----------------------------	----------------------------------------	---------------------

1	2	методическое пособие, практикум, др.)	3	4
1	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для уч. заведений реализующих программу СПО по спец. 44.02.06 «Профессиональное обучение по отраслям». Соответствует ФГОС / Г.Н. Жуков ; рец.: В.А. Гусев, В.И. Кондрух. – 2-е 2017 бум. изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 426 с	учебник		10
2	Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 403 с.	учебник		20
3	Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Профессиональное обучение (по отраслям)» / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 206 с.	учебник		20

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Операционная система Windows и пакеты прикладных программ.
1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Библио комплектатор. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>
5. Официальный сайт интернет-журнала «ЭЙДОС». – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной (проектно-технологической) практики осуществляется организациями, на которых студенты проходят практику.